

**“Σχεδιάζοντας ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την Προστατευόμενη  
Περιοχή: μια πρόταση της συνεργασίας”**

Συντονισμός: Βίκυ Μαλωτίδη, Χημικός, MEd., Γραμματεία MIO-ECSDE/MEdIES  
[malotidi@mio-ecsde.org](mailto:malotidi@mio-ecsde.org)

Το εργαστήριο “Σχεδιάζοντας ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την Προστατευόμενη Περιοχή: μια πρόταση της συνεργασίας” πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του τριήμερου σεμιναρίου «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (ΠΠ) & Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ) σε Προστατευόμενες Περιοχές (ΠΠ)», 21-23 Ιουνίου 2008, στην Αλόνησο, με τη συνδιοργάνωση του MIO-ECSDE και του Φορέα Διαχείρισης του Εθνικού Θαλάσσιου Πάρκου Αλοννήσου-Β. Σποράδων (στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II).

Οι στόχοι του εργαστηρίου ήταν οι εξής:

- α. Η κατάθεση απόψεων και η ανταλλαγή εμπειριών πάνω στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε ΠΠ.
- β. Η παρουσίαση των βασικών στοιχείων και γενικών σταδίων για το σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων σε ΠΠ.
- γ. Η εξάσκηση στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε ΠΠ.
- δ. Η διερεύνηση των ρόλων των σχετικών εταίρων σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα σε ΠΠ και η ανάδειξη της σημασίας της αποτελεσματικής εμπλοκής τους.

Το εργαστήριο δομήθηκε σε τρεις θεματικές ενότητες:

(Α) Τα βασικά στοιχεία σχεδιασμού και δομής ενός προγράμματος Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ) σε ΠΠ: από τη διερεύνηση της υπάρχουσας κατάστασης ως την επιλογή των εργαλείων αξιολόγησης του προγράμματος. Στοιχεία που πρέπει να προβλεφθούν και να μελετηθούν στο σχεδιασμό και που επισημάνθηκαν ιδιαίτερα από τους συμμετέχοντες ήταν η μελέτη πιθανών εμποδίων - δυσκολιών, ο προϋπολογισμός και το κόστος του προγράμματος, καθώς και η πρόβλεψη για την κοινοποίηση του και διάδοση των αποτελεσμάτων του.

(Β) Ο σχεδιασμός εκπαιδευτικού προγράμματος σε ΠΠ από ομοιογενείς ομάδες εταίρων π.χ. μόνο από στελέχη ΦΔ ή μόνο από στελέχη εκπαίδευσης.

(Γ) Η εμπλοκή των εταίρων και οι συνεργασίες στο σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος σε ΠΠ.

Οι συμμετέχοντες εργάστηκαν σε ομάδες, στις ενότητες Β και Γ, παίρνοντας ως παράδειγμα το Ε.Θ.Π.Α.Β.Σ. Έκαναν προτάσεις προγραμμάτων με θέματα τη (i) χλωρίδα (ii) την πανίδα του πάρκου, με έμφαση στη φώκια (iii) τη σχέση των κατοίκων με το πάρκο μέσα στο χρόνο και υποδεικνύοντας και τονίζοντας τις συνεργασίες που πρέπει να γίνουν σε κάθε πρόγραμμα.

Το εργαστήριο περιλάμβανε καταιγισμό ιδεών, συζητήσεις, εργασία σε μικρές ομάδες και παρουσιάσεις. Στους συμμετέχοντες μοιράστηκε υλικό τόσο για το σχεδιασμό (πίνακας - οδηγός) όσο και για το Ε.Θ.Π.Α.Β.Σ. με ιστορικά,

περιβαλλοντικά και κοινωνικά στοιχεία, πάνω στο οποίο βασίσθηκαν για την εργασία τους στις ομάδες.

Το εργαστήρι διήρκεσε ενενήντα (90) λεπτά και πραγματοποιήθηκε τρεις φορές με ομάδες συμμετεχόντων των 15 περίπου ατόμων. Αξιολογήθηκε θετικά από τους συμμετέχοντες καθώς στην πλειοψηφία τους δήλωσαν ότι: «τους βοήθησε στην αποσαφήνιση και εφαρμογή των ερεθισμάτων της προηγούμενης μέρας (σχετικές θεωρητικές εισηγήσεις) και τη συστηματικοποίηση της σκέψης και γνώσης που είχαν ήδη»,

«εκτίμησαν ακόμα περισσότερο τη σπουδαιότητα της συνεργασίας»

«προβληματίστηκαν πάνω στις διαφορετικές προσεγγίσεις των εμπλεκόμενων εταίρων κατά το σχεδιασμό/υλοποίηση ενός εκπαιδευτικού προγράμματος»

«ευχαριστήθηκαν την επαφή με την ομάδα και ιδιαίτερα με άτομα από διαφορετικούς κλάδους/φορείς» .